

授業コード : 22011

授業科目名 : 解剖学 I

受講者数 : 141 名

担当教員名 : 近藤 尚武

回答者数 : 121 名

学 部 : 医療福祉  総合政策  科学技術  無回答

学 科 専 攻 : 理学療法  作業療法  言語聴覚  視覚機能  看 護

保健福祉  生活福祉  精神保健  総合政策  知能情報

人間環境  無回答

学 年 : 1年  2年  3年  4年  無回答

設 問 文	5	4	3	2	1	科目平均	大学平均
<b>A: 授業への取り組みについて</b>	そうである	まあそうである	どちらともいえない	あまりそうとはいえない	そうとはいえない		
問1. 授業の欠席回数は何回でしたか ③0回 ④1~2回 ③3~4回 ②5~6回 ①7回以上	102	15	0	0	0	4.87	4.37
問2. 授業の他に学習活動(予習・復習・課題・レポートなど)をしましたか	46	49	15	7	4	4.04	3.42
問3. 授業を受講する前に授業概要を確認しましたか	23	38	28	18	14	3.31	3.37
問4. 授業内容でわからないことを先生に質問しましたか	15	19	39	27	21	2.83	3.16
<b>B: 学習環境について</b>							
問5. 教室の設備環境(広さ、明るさ、外部からの雑音、実習器具など)は適切でしたか	26	52	31	8	4	3.73	4.13
問6. 受講学生数は(講義受講者数、演習・実習時の教員数など)適切でしたか	26	53	32	7	3	3.76	4.09
<b>C: 授業内容・方法・成果について</b>							
問7. 授業は系統的に整理、準備されていましたか	28	50	24	15	4	3.69	4.06
問8. 授業内容は理解しやすかったですか	11	37	47	14	12	3.17	3.85
問9. 授業中に質問しやすい環境でしたか	8	22	51	23	16	2.86	3.58
問10. 教員が指定した教科書や参考書、教材や資料が適切で工夫がみられましたか	25	41	40	10	5	3.59	3.84
問11. 黒板の書き方、ビデオやスライドの使用は適切でしたか	23	47	30	13	8	3.53	3.84
問12. 授業中に声が十分に行き渡っていましたか	46	52	17	5	0	4.16	4.16
問13. 教員は授業中の静寂を保つために適切な配慮をしていましたか	25	58	31	5	2	3.82	3.97
問14. 授業のスピードおよび学習量は適切だったでしょうか	8	50	37	20	6	3.28	3.91
問15. 授業概要または授業始めに提示された到達目標は達成されましたか	14	48	52	6	1	3.56	3.87
問16. 授業内容は興味深く、知的好奇心を触発されましたか	22	43	46	5	5	3.60	3.87
<b>D: 授業の全般的印象</b>							
問17. 教員の熱意を感じましたか	65	33	21	2	0	4.33	4.14
問18. この授業で専門的な知識や技術、または豊かな教養が身につきましたか	31	58	26	4	2	3.93	3.98
問19. 総合的に判断すると満足できる授業でしたか	27	43	38	7	6	3.64	3.99

学生へのメッセージ

毎回テストでのカンニングをする学生居るとのことには、テスト時だけ着席指定をすることと監視用に他教員の助けを得ることも考えるが、第一は学生諸君の意識改善が必須と思う。授業中騒々しいことも頻回注意は継続するが、更なる学生諸君の反省も必要と思う。配布プリントの文は、年々改善するが必要最小限に纏める故に通常文と異なることは有る程度やむを得ない。また、図の明瞭さは改善するが、一方で、授業中の有色スライドをよく観て能動的に各自がある程度色鉛筆等で補足することも有りと思う。それが授業への真剣さと理解力の向上にも繋がるのではないかとも思える。説明が早いや判り難い等の点は常に改善するつもりだが、一方で、判りやすいとの評もかなり多いので、要望と同時に、学生諸君の更なる努力も求められると思える。

