

# 授業評価アンケート

2022年度 前期

授業コード : 221306

授業科目名 : 情報システム開発

履修者数 : 44名

担当教員名 : 高根 昭一

回答者数 : 32名

学部 :	医療福祉	0	現代社会	0	経営法/総合政策	0	工/科学技術	30
	無回答	2						
学科専攻 :	理学療法	0	作業療法	0	言語聴覚	0	視覚機能	0
	看護	0	保健福祉	0	生活福祉	0	現代社会	0
	経営法/総合政策	0	知能情報	30	建築環境	0	臨床工学	0
	無回答	2						
学年 :	1年	0	2年	0	3年	31	4年	0
							無回答	1

設問文	5	4	3	2	1	科目平均	大学平均																
<b>A: 授業への取り組みについて</b>																							
問1. 授業の欠席回数は何回でしたか ⑤0回 ④1~2回 ③3~4回 ②5~6回 ①7回以上	22	6	2	0	1	4.55	4.57																
問2. 授業の他に学習活動(予習・復習・課題・レポートなど)をしましたか	8	13	6	0	5	3.59	4.22																
問3. 授業を受講する前にシラバスを確認しましたか	11	9	7	2	3	3.72	4.17																
問4. 授業内容でわからないことを先生に質問しましたか	3	5	15	6	3	2.97	3.64																
<b>B: 授業内容・方法・成果について</b>																							
問5. 授業方法について、使われた方法すべてにチェックしてください(複数選択可)	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>対面授業</td> <td>32</td> <td>遠隔(meet)</td> <td>2</td> <td>遠隔(音声ファイル)</td> <td>0</td> <td>遠隔(動画ファイル)</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>遠隔(チャット)</td> <td>0</td> <td>遠隔(課題)</td> <td>8</td> <td>遠隔(テスト)</td> <td>0</td> <td>無回答</td> <td>0</td> </tr> </table>							対面授業	32	遠隔(meet)	2	遠隔(音声ファイル)	0	遠隔(動画ファイル)	0	遠隔(チャット)	0	遠隔(課題)	8	遠隔(テスト)	0	無回答	0
対面授業	32	遠隔(meet)	2	遠隔(音声ファイル)	0	遠隔(動画ファイル)	0																
遠隔(チャット)	0	遠隔(課題)	8	遠隔(テスト)	0	無回答	0																
問6. 授業は系統的に整理、準備されていましたか	5	6	9	6	6	2.94	4.53																
問7. 授業内容は理解しやすかったですか	2	9	9	6	6	2.84	4.33																
問8. 授業中に質問しやすい環境でしたか	2	10	12	5	3	3.09	4.03																
問9. 授業のスピードおよび学習量は適切だったでしょうか	2	5	13	8	4	2.78	4.31																
問10. シラバスまたは授業始めに掲示された到達目標は達成されましたか	2	8	13	7	2	3.03	4.31																
問11. 授業内容は興味深く、知的好奇心を触発されましたか	4	7	9	6	6	2.91	4.31																
<b>C: 授業の全般的印象</b>																							
問12. 教員の熱意を感じましたか	2	10	15	2	3	3.19	4.48																
問13. この授業で専門的な知識や技術、または豊かな教養が身につきましたか	3	9	11	5	4	3.06	4.39																
問14. 総合的に判断すると満足できる授業でしたか	2	5	12	6	7	2.66	4.40																

## 学生へのメッセージ

いただいた意見・コメントを3点に要約します。(1)開発の時間が足りなかった: 講義とともに開発を行う時間をとることに多少無理があったと反省しています。チームによるソフトウェア開発の仕方の講義方法について見直します。(2)チーム間の様々な不公平があった: チーム分けを行う以上、チーム間の様々な差を完全に無くすることはできません。PCの不公平については、初回にアンケートをとり回答者全員がPCを所持していることを確認したものの現状把握が不十分でした。演習室を使えるようにするとともに講義内容を見直します。(3)チームとしての活動が困難だった: チーム分けの前に各履修者の動向を把握することは不可能ですが、チームとしての活動が無理なく継続できるようにチームのメンバーをフレキシブルに代えるなど、活動内容を見直します。最後に追加のメッセージですが、質問には全て答えた

